

Cíle aktivity :

- charakteristika sebe sama, tj. sebepoznání
- abstrahování důležitých informací
- rozvoj komunikačních dovedností

Popis aktivity :

Aktivita může být realizována v hodině (výchovy k občanství, výchovy ke zdraví apod.) třídnické. Aktivitu lze realizovat na pracovní list.

V aktivitě se žák pokouší zpracovat "vlastní já", snaží se vybrat důležité a charakteristické informace, které jsou pro něj typické, vybírá věci, které má rád (barvy, jídlo, koníčky apod.). Vše ztvárňuje pomocí koláže, lze tedy na papír kreslit, ale i lepit vystřižené obrázky, které se žákovi hodí.

Na třídnické hodině se od všech dětí papír vybere a položí na zem nepokreslenou stranou, učitel vybírá jednotlivé pracovní listy, žáci popisují, co na listě vidí a snaží se odhadnout, o koho se jedná. Samotný tvůrce poté ještě svou koláž okomentuje.

Aktivita je spíše stmelovací a vhodná pro skupinu (třídu), která se příliš nezná.

Mgr. Petra Slámová



KOLÁŽ MÉHO JÁ

Vytvoř koláž sebe samého.

Do prostoru nakresli nebo nalep to, co máš rád/a, co je pro tebe typické.

List NEPODEPISUJ!

Podle tvého ztvárnění by tě ostatní měli poznat.
Poté svou koláž doplníš i slovně.

ICT III-2 8.ročník

KDO JSEM?

časová dotace : 1 hodina



Cíle aktivity :

- rozvoj komunikativních dovedností (zodpovězení otázky : Kdo jsem?)
- rozdělení pojmů do rovin člověka (fyzické, psychické, sociální, kulturní)
- rozvedení diskuze nad některými pojmy
- rozvoj komunikačních dovedností

Popis aktivity :

Aktivitu lze realizovat na pracovní list.

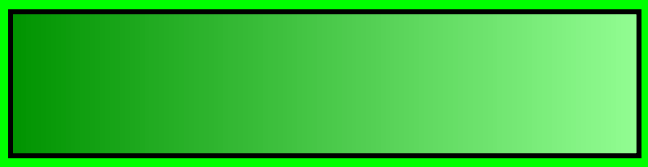
Žáci si vezmou papír a postupně zapisují své odpovědi na otázku : Kdo jsem? (počet je ponechán na učiteli). Své odpovědi poté nalepí na opěradlo židliček, které jsou v kruhu. Žáci mají možnost přečíst si odpovědi svých spolužáků.
Poté se rozhodují, kam by své odpovědi zařadili - do skupiny fyzické, psychické, sociální nebo kulturní. Tímto se rozvíjí diskuze o jednotlivých pojmech, žáci se učí obhajovat svůj názor. Některé pojmy totiž nelze hodnotit jednoznačně (například slovo "občan" prakticky lze zařadit do několika rovin, záleží však na interpretaci žáků, jak to vidí oni).

Mgr. Petra Slámová


KDO ? JSEM

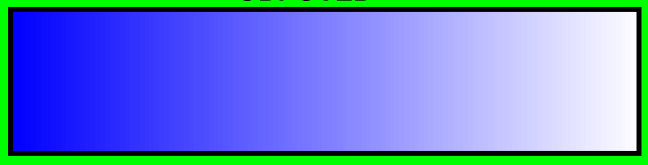
KDO JSEM?

ODPOVĚĎ



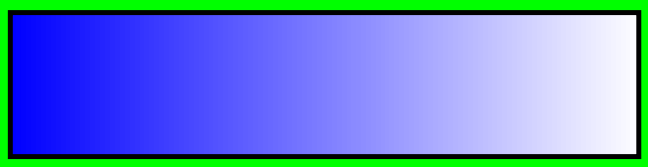
KDO JSEM?

ODPOVĚĎ



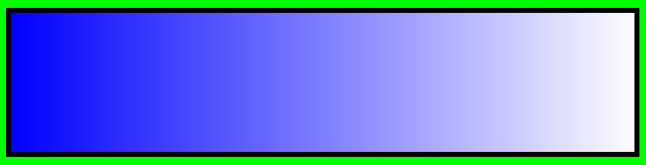
KDO JSEM?

ODPOVĚĎ



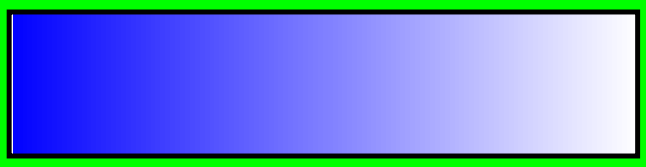
KDO JSEM?

ODPOVĚĎ



KDO JSEM?

ODPOVĚĎ



Člověk se skládá z těchto rovin :



ICT III-2 8.ročník

ŘEKNI MI NĚCO

časová dotace : 20-30minut



Cíle aktivity :

- rozvoj komunikativních dovedností, charakteristika důležitých osob v život žáka
- srovnávání

Popis aktivity :

Aktivitu je vhodné zpracovávat na pracovní list (grafická podoba listu je na pedagogovi).

Žák se snaží o charakteristiku jednotlivých osob, které nalezne "v bublině". Cílem je co nejpodrobnější popsání vybraných osobností. Pokud žák nechce, nemusí o určitých osobách psát, může jen vysvětlit svůj postoj.

S pracovním listem je možné pracovat i dále, dle potřeb pedagoga.

Mgr. Petra Slámová


ŘEKNI MI NĚCO…
O tvém nejlepším příteli
O tvé mamce
O tvém taťkovi
O tvém sourozenci
O dalším důležitém člověku v tvém životě

ICT III-2 7.ročník

DOBRÁ TŘÍDA

časová dotace : 1 hodina



Cíle aktivity :

- srovnávání
- abstrahování důležitého
- kompromis
- stanovení pravidel
- obhajoba názoru před ostatními
- rozvoj komunikačních dovedností

Popis aktivity :

Každý žák obdrží pracovní list s výroky a čistý pracovní list. K aktivitě bude potřebovat nůžky.

Učitel vyzve žáky, aby si z nabídky zvolili 10 výroků, s nimiž souhlasí. Poté jsou žáci dáni do dvojic, ve dvojicích si musí společně zvolit 8 výroků, s nimiž souhlasí. Poté jsou žáci vyzváni, aby vytvořili čtveřice, zde se musí dohodnout na 6 pravidlech..... Aktivita pokračuje do doby, kdy se třída spojí a musí se společně dohodnout na určitém počtu výroků (počet stanovuje učitel).
Svá tvrzení, proč se žáci usnesli na těchto výrocích a ne na jiných, vysvětlí.

Mgr. Petra Slámová

DOBRÁ TŘÍDA PODLE MÉHO...

V dobré třídě se nepomlouvá.	Dobrá třída je ta, co se nejlépe stará o svou třídu.
Dobrá třída je ta, v které můžu vyniknout.	Dobrá třída je plná silných jedinců.
Dobrá třída nemá slabé žáky.	Dobrá třída pomáhá třídnímu učiteli.
V dobré třídě jsou děti z dobrých rodin.	Žáci z dobré třídy se schází i mimo školu.
V dobré třídě je legrace a zábava.	V dobré třídě je každý úspěšný.
V dobré třídě si pomáhají.	V dobré třídě jsou ti nejlepší.
V dobré třídě si dávají opsat domácí úkoly.	V dobré třídě se všichni kamarádí s každým.
Dobrá třída pomáhá jiným třídám na škole.	V dobré třídě kamarádí kluci s klukama a holky s holkama.
Dobrá třída je ta, kde mám kamarády.	V dobré třídě je jasné, kdo je silný, tak ten vládne.
V dobré třídě se musí každý prosadit sám.	V dobré třídy jsou kamarádské skupinky.
V dobré třídě děláme vše	Do dobré třídy chodí žáci rádi.
Dobrá třída má přísná pravidla.	Dobrá třída má nejlepší výsledky na škole.
V dobré třídě se každý musí prosadit sám.	Dobrá třída si může dělat, co chce.
V dobré třídě každý řekne svůj názor.	Dobrá třída si zvolí pravidla, která se dodržují.

ICT III-2 7.ročník

JÁ REPORTÉR

časová dotace : 20 minut



Cíle aktivity :

- rozvoj komunikačních dovedností
- osvojení si pravidel pro rozhovor
- naslouchání
- kreativa, improvizace

Popis aktivity :

Aktivita slouží k procvičení dovedností v komunikaci, žáci si zároveň osvojují pravidla rozhovoru (ta mohou být vypsána na viditelné místo).

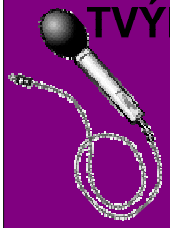
Žáci jsou rozděleni do dvojic, v nichž jeden se stává reportérem a druhý osobností.

Cílem je vést kvalitní rozhovor, zaznamenat odpovědi, sdělit své pocity, jak se žáci v rolích cítili, co je bavilo, co jim bylo nepříjemné apod.

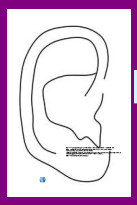
Mgr. Petra Slámová



PŘEDSTAV SI, ŽE JSI REPORTÉR.

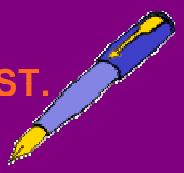


TVÝM ÚKOLEM JE "ROZHOVOR S OSOBNOSTÍ."



BUDEŠ MUSET DOBŘE NASLOUCHAT.

ODPOVĚDI "OSOBNOSTI" ZAZNAMENEJ NA LIST.



POTÉ SI ROLE VYMĚŇTE.


Vaše oblíbená kniha.
Vaše oblíbená činnost.
Vaše ideální dovolená.
Vaše oblíbené zvíře.
Zima nebo léto? Proč?
Nejhorší zážitek.
Co Vám udělá radost?
Oblíbený film?
Co Vás rozzuří?
Jaký by měl být partner?
Oblíbené rčení?

ICT III-2 8.ročník

NÁLADA

časová dotace : 10 minut



Cíle aktivity :

- rozvoj komunikačních dovedností
- sdělení vlastních pocitů, úspěchů i neúspěchů, udělení pochvaly

Popis aktivity :

Aktivita je motivační. Slouží k navození atmosféry ve třídě. Učitel si nastříhá obrázky počasí, rozloží je a žáci si vyberou podle své nálady. Své rozhodnutí vysvětlí před ostatními.

Mgr. Petra Slámová

OBRÁZKY POČASÍ













ICT III-2 7.ročník



KONFLIKT

časová dotace : 15 minut

Cíle aktivity :

- srovnávání a proces rozhodování
- rozpoznání emocí
- stanovení emocí při konfliktu
- rozvoj komunikačních dovedností

Popis aktivity :

První aktivita slouží jako proces rozhodování. Žák si vybírá z daných výroků, do portfolia nalepí ty, s nimiž souhlasí. Dané výroky může doplnit o vlastní komentář.

Poté vyplňují otázky na téma "konflikt". Aktivita je součástí tohoto tématu, učitel s "konfliktem" dále pracuje. Cílem by mělo být stanovení vhodných řešení konfliktu.

Mgr. Petra Slámová

Vyber si z následujících prohlášení to, které je ti nejbližší.

Zvol si alespoň 3 prohlášení.



Kdo nic nedělá, nic nezkazí.

Rád bych, aby druzí změnili názor na mne.

V problémech vidím příležitost.

Budu dělat jen to, co chci.

Jsem připraven/a na to, že člověk někdy prohraje.

Pomáhám jen některým lidem, všem pomoci je nemožné.

Nechci závislý na druhých.

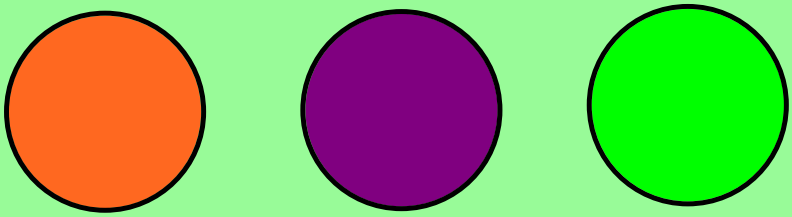
Jestliže jsem v něčem pomalý, je to v pořádku.

Nerad/a někomu něco vysvětluju.

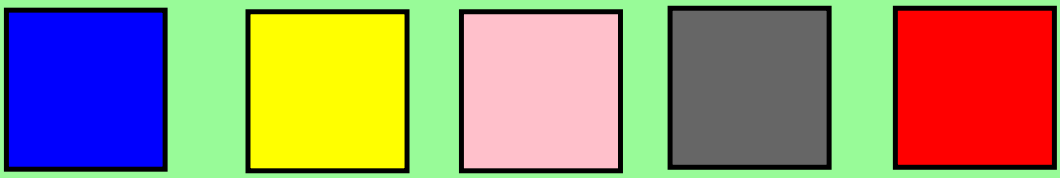
Budu zodpovědný/á za své činy.

Můj život je jeden velký otazník.

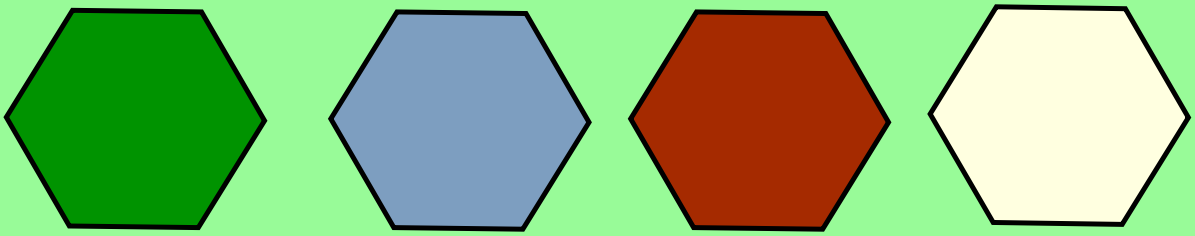
Napiš tři věci, které tě rozčílí, když je lidé říkají.



Napiš pět věcí, které tě rozčílí, když je lidé dělají.



Napiš 4 reakce, které tě varují, že je daný člověk rozčilený.



ICT III-2 7.ročník

CO ZVLÁDÁM

časová dotace : 15 minut



Cíle aktivity :

- sebehodnocení
- vytyčení cílů
- sebereflexe
- rozvoj komunikačních dovedností

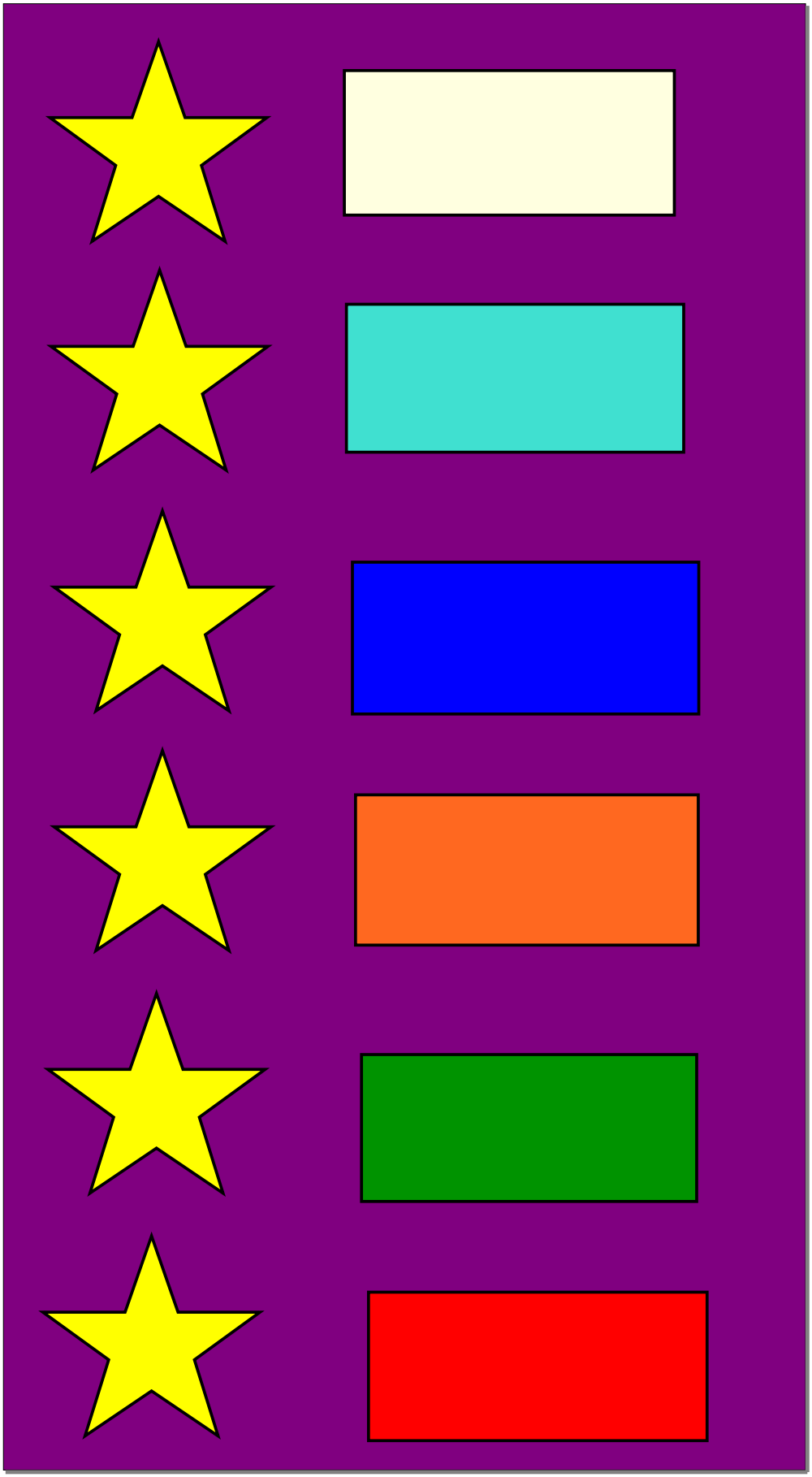
Popis aktivity :

Aktivita slouží k sebehodnocení. Žák sám určí, co zvládá z daného předmětu. (například v českém jazyce mohou být hvězdičky doplněny pojmy jako : podmět - druhy přísudku - shoda podmětu s přísudkem - slovní druhy atd.) Žák vybarvuje hvězdičku do té míry, do jaké si myslí, že učivo zvládá.

Ve druhém případě udává do obdélníků "cíle", které si vytyčí na základě předešlé aktivity.

Mgr. Petra Slámová


CO ZVLÁDÁM



ICT III-2 8.ročník

MŮJ NEJ PŘÍTEL

časová dotace : 15 minut



Cíle aktivity :

- rozvoj komunikačních dovedností
- snaha o charakteristiku a vystihnutí podstatných rysů přítele

Popis aktivity :

Aktivita slouží k rozvoji komunikačních dovedností. Žáci vyplňují pracovní list, který se týká jeho nejlepšího přítele. Snaží se doplňovat nedokončené věty. O své názory se může podělit s ostatními. Pracovní list si založí do portfolia.

Mgr. Petra Slámová



MŮJ NEJ PŘÍTEL/KYNĚ



..... *JMÉNO*

CENÍM SI NA NĚM / NÍ .....

OBDIVUJI HO / JI ZA .....

VADÍ MI NA NĚM / NÍ.....

JE TO.....

UDĚLAL / A BY PRO MNE.....

POMOHL / A MI S .....

VŽDYCKY.....

ŠKODA ŽE.....

NELÍBÍ SE MI, KDYŽ.....

Přítel je člověk, který zná melodii tvého srdce, který ti ji předzpívá když ji zapomeneš.
Albert Einstein –

ICT III-2 7.ročník



KDYBYCH JÁ BYL

časová dotace : 15minut

Cíle aktivity :

- rozvoj komunikačních dovedností
- prezentace vlastních názorů
- životní priority

Popis aktivity :

Aktivita slouží k osvojení procesu rozhodování. Žáci se vžívají do role "pána světa" a doplňují nedokončené věty, své názory mohou obhajovat před ostatními.

Mgr. Petra Slámová

KDYBYCH BYL/A VLÁDCEM VŠEHO...



TAK BYCH...

zastavil/a

podporoval/a

uzavřel/a

věřil/a

zakázal/a

vytvořil/a

pomohl/a

ověřil/a

prostě...

ICT III-2 7.ročník

MÉ POTŘEBY

časová dotace : 30 minut



Cíle aktivity :

- sebepojetí
- nalezení kompromisu - selekce důležitého
- ujasnění žebříčku hodnot
- rozvoj komunikačních dovedností

Popis aktivity :

V této aktivitě si žák uvědomí, co je pro něj důležité. Do jednotlivých "zón" zapisuje pojmy, které jsou pro něj nejvíce důležité a posléze i ty další potřeby, které jeho životu dávají smysl.

Pokud by aktivita byla realizována v nižších ročnících, může učitel žákům "učinit nabídku" pojmů, z nichž budou vybírat.

Mgr. Petra Slámová

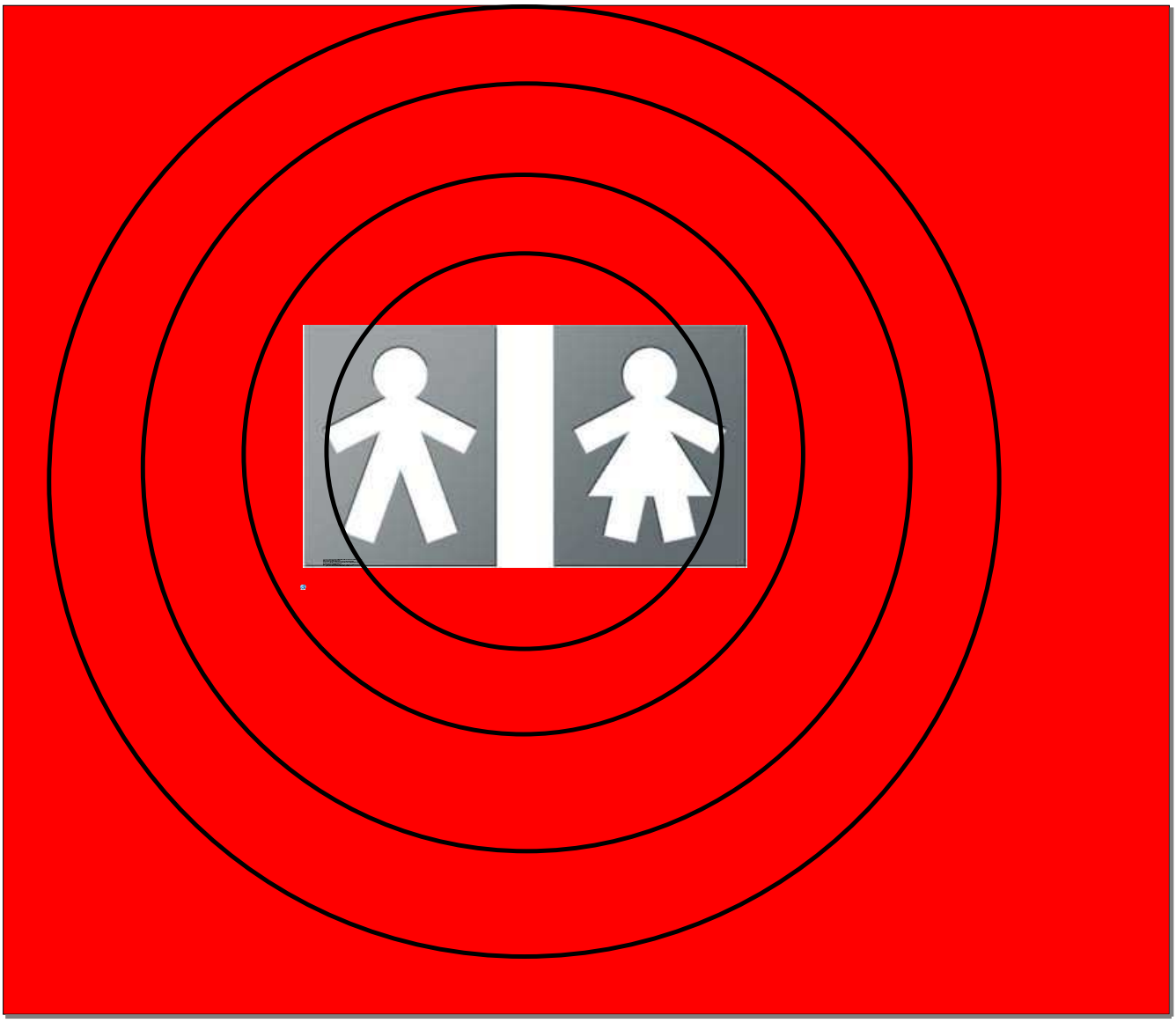
1 Jsi panáčkem uprostřed.

2 Kolem tebe jsou kružnice - ZÓNY.

3 Zakresli do zón věci, které jsou pro tebe důležité.

4 Důležitost věcí vystihneš tak, že budou na jiné kružnici.

Ty důležité věci budou blízko středu (panáčka), ty méně podstatné se budou od panáčka vzdalovat.



ICT III-2 8.ročník

NEDOKONČENÉ VĚTY

časová dotace : 5-10 minut



Cíle aktivity :

- sebepojetí
- vnímání emocí
- rozvoj komunikačních dovedností

Popis aktivity :

Žák v této aktivitě dokončuje rozepsané věty. Odpovědi sdílí společně se svými spolužáky a debatují o rozdílnosti v odpovědích.

Mgr. Petra Slámová



DOPLŇ NÁSLEDUJÍCÍ NEDOKONČENÉ VĚTY….

Cítím se pyšný(á), když……

Cítím se opuštěný(á) a sám, když……

Cítím se šťastný(á), když……

Rozzlobím se, když……

Jsem zklamán(a), když……

Nezáleží na tom, jak je to pro mne těžké, já nikdy……

Jediná věc, kdy se opravdu raduji je……

ICT III-2 8.ročník

MÉ POVOLÁNÍ...

časová dotace : 15 minut



Cíle aktivity :

- zamýšlení se nad svými schopnostmi a dovednostmi - jejich zhodnocení
- úvaha o budoucím povolání - hledání odpovědi na otázku - "proč"?
- rozvoj komunikačních dovedností

Popis aktivity :

Aktivita slouží žákovi jako podklad pro zhodnocení schopností a dovedností žáka, zaobírá se jeho zájmy, nadáním. Žák si současně uvědomuje důležitost dalšího vzdělávání pro jeho budoucí život.

Mgr. Petra Slámová

VOLBA POVOLÁNÍ - MÁ BUDOUCNOST

Co dokážu rukama….?

Pro co mám talent-nadání? Co mi jde nějak „samo“?

S čím neustále bojuji?

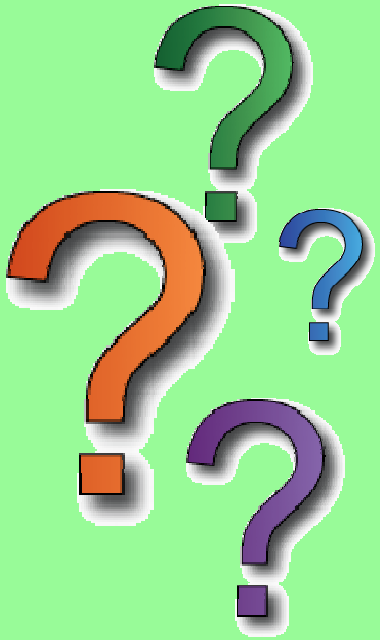
Co je mou silnou vlastností?

Kterou zálibu budu moci využít dál?

Jsem kamarád s elektronikou?

Dovednosti v jazycích…???

Jaká je moje paměť?



Co chci od života?

O jakém povolání uvažuji a proč? Jaké vlohy pro něj mám…?

-
-
-

Čím se nakonec stanu ?

Čím bych nikdy nechtěl/a být?

ICT III-2 7.ročník

ROZPOČET

časová dotace : 25 minut



Cíle aktivity :

- hospodaření s penězi
- příjmy a výdaje
- finanční gramotnost
- rozvoj komunikačních dovedností

Popis aktivity :

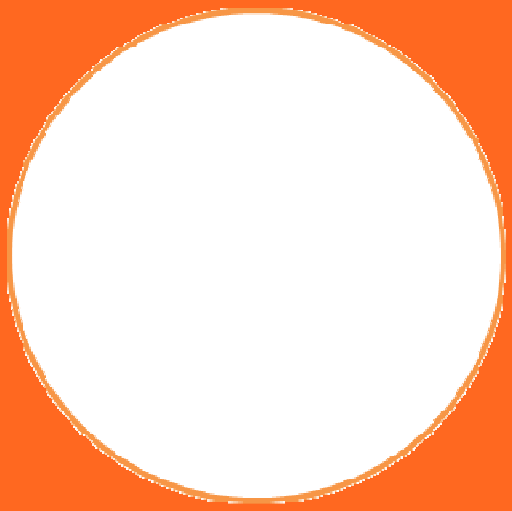
Aktivita se věnuje tématu - rozpočet. Žák posuzuje a zapisuje konkrétní částky k rodinnému, osobnímu i státnímu rozpočtu. Uvědomuje si důležitost zvládání správného hospodaření s penězi. Zamýšlí se nad vlastním a rodinným rozpočtem, učí se finanční gramotnosti.

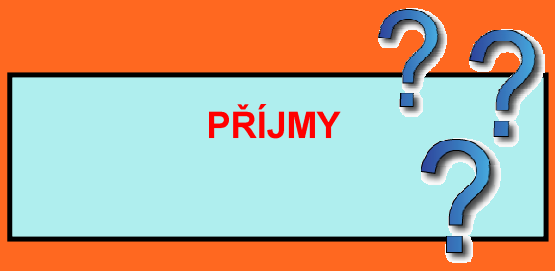
Mgr. Petra Slámová

1. Vymez v kruhu výseče podle toho, co vše musí zaplatit (tedy zaznamenej VÝDAJE!!!).
2. Popiš dané výseče (tedy: Co jaká výseč znamená). Nezapomeň, že některé výdaje zabírají více prostoru a některé méně (tedy výseče nebudou stejně velké!!!)
3. K výsečím napiš orientační ČÁSTKY (z důvodu, zda máš TY přehled o tom, kolik co stojí).
4. Připiš ke každému i PŘÍJMY (tedy to, z čeho pak jednotlivé složky platí výdaje).

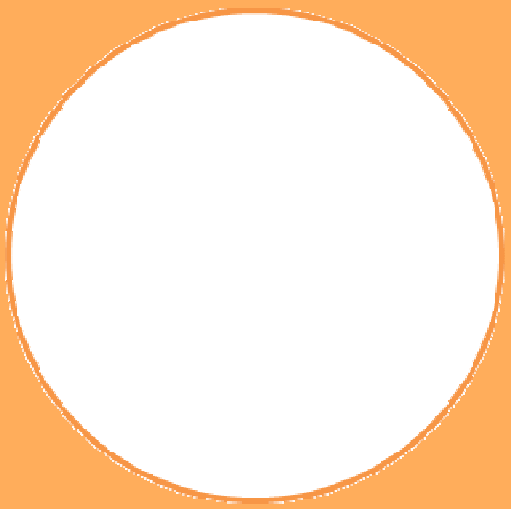
Můžeš se inspirovat vlastní rodinou.

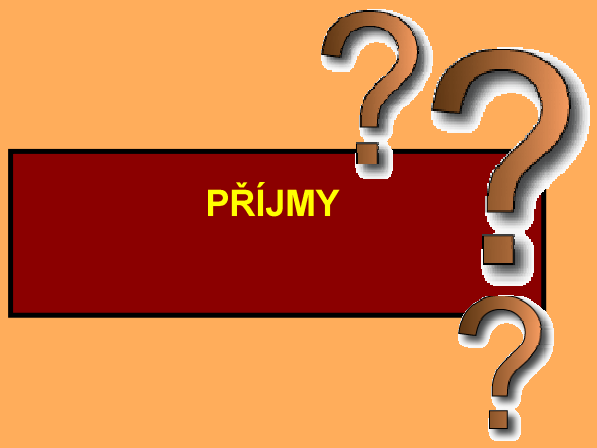
Rodina a výdaje



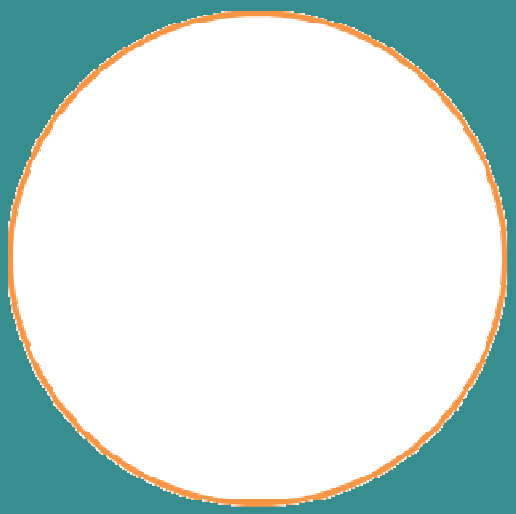


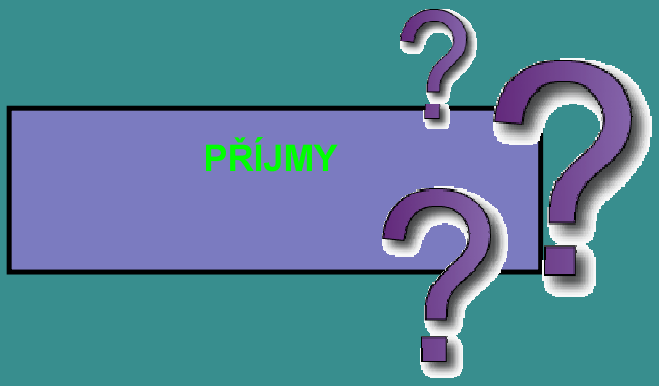
Stát a výdaje





Já a výdaje





ICT III-2 7.ročník

LOVEC LIDÍ

časová dotace : 10 minut



Cíle aktivity :

rozvoj komunikačních dovedností

Popis aktivity :

Aktivita je motivační. Žák se snaží nalézt spolužáky, kteří "zapadají" svými odpověďmi do tabulky. Dozvídá se o spolužácích nové informace, které sděluje ostatním.

Mgr. Petra Slámová

NAJDI NĚKOHO, KDO…

	JMÉNO	POZNÁMKA
..někdy porušil právo...		
...někdy nesplnil svou povinnost...		
...někdy byl svědkem bezpráví...		
...ví, co je to právo...		
...někdy někomu pomohl...		
...rozumí pojmu diskriminace...		
...ví, kde se může domoci práva...		
...zná všechna svá práva...		
...ví, co znamená pojem sankce...		

ICT III-2 7.ročník

POMOCNÁ RUKA

časová dotace : 10 minut



Cíle aktivity :

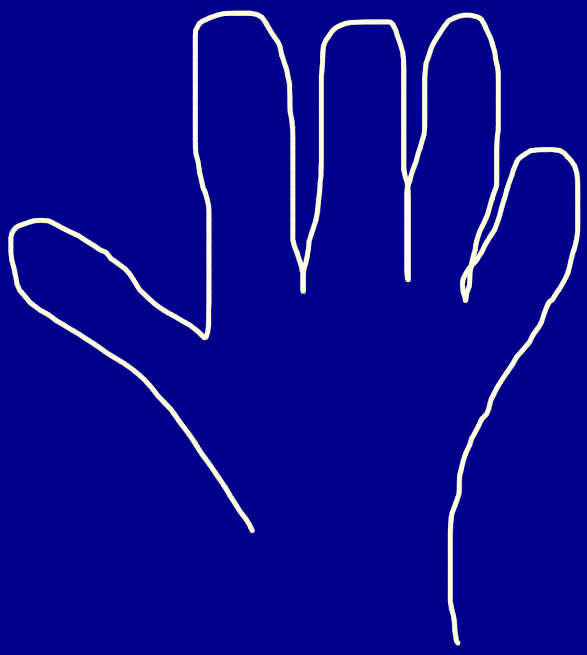
- rozvoj komunikačních dovedností
- vlastní schopnosti a dovednosti
- schopnost solidarity a pomoci

Popis aktivity :

V této aktivitě žák nabízí ostatním spolužákům svou "přednost" - schopnost či dovednost, kterou ostatní nedisponují, ale mohou ji využít. Aktivita slouží k rozvoji pozitivních vztahů ve třídě a prohlubuje znalosti mezi spolužáky.

Mgr. Petra Slámová

NAMALUJTE SVOU RUKU



DO RUKY VEPIŠ NĚJAKOU DOVEDNOST/SCHOPNOST, KTEROU VELMI DOBŘE OVLÁDÁŠ.

SVOU DOVEDNOST/SCHOPNOST NAPIŠ ZPŮSOBEM, KTERÁ BY I NABÍZELA POMOC DRUHÝM V TOMTO SMĚRU.

RUCE VŠECH VE TŘÍDĚ SPOJTE DO KRUHU A PŘEČTĚTE SI POZORNĚ, JAKOU "POMOCNOU RUKU" VÁM VAŠI SPOLUŽÁCI NABÍZÍ.

ICT III-2 8.ročník

PRÁVA



časová dotace : 10 minut

Cíle aktivity :

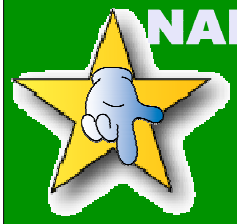
- rozvoj komunikačních dovedností
- má práva
- mé povinnosti

Popis aktivity :

Aktivita slouží k procvičení práv a povinností. Žák si uvědomuje důležitost práv, ale i povinností. Seznamuje se v průběhu hodiny s pojmem "sankce". Může vytvářet "pyramidu" svých nej-práv. Seznamuje se a uvádí příklady porušování práv.

Mgr. Petra Slámová

NAPIŠ, NA CO MÁŠ PRÁVO, KDYŽ...



JSEŠ DÍTĚ

JSEŠ DOSPĚLÝ

JSEŠ HANDICAPOVANÝ

ICT III-2 8.ročník



KONTROLNÍ TEST

časová dotace : 30 minut

Cíle aktivity :

- rozvoj komunikačních dovedností
- osvojení si daného učiva

Popis aktivity :

Aktivita je osvojovací metodou, jedná se o test (na konci celku učiva o právech), žák vypracuje test, snaží se o nejpřesnější vyjádření.

Mgr. Petra Slámová

KONTROLNÍ TEST Z VÝCHOVY K OBČANSTVÍ 8.ROČNÍK

Jméno :……

1. Vysvětlete, co je to právo, resp. k čemu slouží (proč vůbec existuje) – 3 důvody.

…….
……..
……..

2. Vysvětlete na konkrétních příkladech, co znamená :

a) právo na zdraví :_____

b) právo na majetek :_____

c) právo na zdravé životní prostředí :_____

d) právo na svobodu projevu :_____

3. Napište 2 práva, která souvisí (se školou) :

a) s chování v jídelně :_____

b) s osobním majetkem :_____

c) s procesem vyučování :_____

4. Napiš 2 povinnosti, které vyplývají z následujícího:

a) Proces vyučování :……

……

b) Proces zaměstnání :……

……

c) Proces podnikání :……

……

Která práva byla v tomto případě porušena ???

a. Paní X, která před mnoha lety ztratila dceru a manžela při automobilové nehodě, se nemůže provdat za jiného muže, dokud jí k tomu její švagr nevydá výslovné povolení.
b. Vězeňští strážci používali psy k zastrašení zadržených osob. Vyhrožovali, že psovi přikáží zaútočit a v jednom případě přiměli psa, aby jednu ze zadržených osob pokousal.
c. V místní továrně musí zaměstnanci pracovat minimálně 10 hodin denně bez přestávky.
t. Paní X nemůže získat práci jako lékařka v místní nemocnici, protože je černoška.
p. V zemi X mají všichni ti, kteří chtějí vyznávat náboženství Falun Gong, zakázáno shromažďování.
g. Když paní X, narkomanka, opouštěla setkání Anonymních narkomanů, byla pořízena její fotografie. Později byla tato fotografie zveřejněna.
r. Děti žijící na vesnici nemohou navštěvovat základní školu, protože v přiměřené vzdálenosti žádná základní škola neexistuje.
q. Etnická většina nařídila, že všechny osoby náležející do minoritních skupin, například Židé a Romové, musí povinně žít v určených částech města.
m. V zemi X mohou být lidé uvězněni bez obvinění.

1. Uveďte konkrétní příklad porušení práva(něco jako konkrétní příběh):

a) Zákaz otroctví :

b) Právo na rovnost, zákaz diskriminace :

2. Jak se nazývá proces, při kterém máš právo vadné zboží odmítnout?

……..

3. Co asi znamená úsloví, že „neznalost zákona neomlouvá“?

……..

ICT III-2 8.ročník

DEMOKRACIE



časová dotace : 10 minut

Cíle aktivity :

- rozvoj komunikačních dovedností
- pochopení smyslu slova "demokracie"
- srovnání s nedemokracií - totalitou

Popis aktivity :

Aktivita je spíše reflexivní, shrnuje učivo o demokratických a nedemokratických systémech. Cílem aktivity je doplnění slov ("vytvoření křížovky"), které souvisí s pojmem demokracie.

Mgr. Petra Slámová

DEMOKRACIE

ICT III-2 7.ročník



JÁ OBČAN

časová dotace : 15 minut

Cíle aktivity :

- rozvoj komunikačních dovedností
- sebehodnocení

Popis aktivity :

Aktivita je motivační metodou, lze ji využít na začátku hodiny. Žák samostatně odpovídá na otázky, posléze může své odpovědi sdílet s pstatními. Rozvíjí se zejména komunikační dovednosti, žák přemýšlí především o vlastní osobnosti, hodnotí se.

Mgr. Petra Slámová

ODPOVĚZ NA OTÁZKY

CO MĚ BAVÍ ?

CO MĚ V NAŠEM MĚSTĚ ZAJÍMÁ?

O CO SE ZAJÍMÁM?

JAKÝ JSEM OBČAN?

JAKÝ JSEM ČLOVĚK?

CO MĚ NEBAVÍ?